

Dagsorden for møde i undervisningsudvalg, Institut for Geoscience.

3. september 2014 kl. 15.15 – 17.15

Prodekan for undervisning Tom Vindbæk Madsen og chefkonsulent Maya Jepsen, dekansekretariatet deltager under punkt 1-4.

Tilstede: Bo Holm Jakobsen, Mads Faurschou Knudsen, Bent Odgaard, Thomas Ulrich, Nanna Linn Jensen, Torsten Hundebøl

Afbud fra: Helle Møller Holm og Mia Holdensen

Dagsorden:

1. Hvilke væsentlige faglige udfordringer og muligheder ser uddannelsesudvalget for bacheloruddannelsen i geoscience og kandidatuddannelserne i geologi og geofysik?

2. Fremdriftsreformen - hvilke udfordringer ser uddannelsesudvalget som de største i forhold til reformen? Herunder ny statistik for gennemsnitlige studietider. Statistikken viser at for 2013 er den gennemsnitlige studietid for en bachelor i geologi 3,3 år. Dette ligger lidt under gennemsnittet for ST på 3,4 år. For kandidatstudiet (geologi og geofysik) er de tilsvarende tal 2,5 (IG) og 2,6 (ST). Begge tal skal forbedres.

Se i øvrigt følgende links: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/geoscience/fremdriftsreformen/>, og <http://studerende.au.dk/studievejledning/fremdriftsreformen/> samt bilag om afleveringsfrister.

3. AU Summer University - hvordan udnyttes Summer University mulighederne?

4. Erfaringer med aftagerpanel

5. Udvalget konstituerer sig med ny formand (Mads Faurschou Knudsen) og næstformand (skal være en studerende)

6. Digital eksamen. Forventes indført ved ST til sommereksamen 2015. Giver mulighed for 4 typer skriftlig eksamen: Hjemmeopgave med digital aflevering og mulighed for efterfølgende mundtlig eksamen, stedopgave med alle hjælpemidler, stedprøve med udvalgte hjælpemidler og stedprøve uden hjælpemidler. Opgaven afleveres som *.pdf-fil med mulighed for bilag i andre formater. Indtil fristen er udløbet kan aflevering trækkes tilbage, og erstattes med ny version. Kræver at hver studerende medbringer bærbar PC eller Mac. iPad skulle dog også være muligt. Særlige problemer med specialtegn og formler skal løses, ST derfor bagud i forhold til andre hovedområder.

7. Fast skema. Indføres på IG for nogle bachelorgrundkurser F2015, indfases derefter gradvist på andre kurser. Målet med fast skema er følgende:

- Større forudsigelighed i den tidsmæssige placering af undervisning til gavn for især VIP og studerende
- Mulighed for at flytte ansvar for kursusplanlægning og sammenhæng i en undervisningsperiode fra administrationen til de studerende

- Ved at indarbejde "elefantstjerne" i den fastekursusplan skal det sikres, at kursusvalg inden for stjerne kan lade sig gøre. Til gengæld vil det ikke kunne garanteres på forhånd, at valg uden for stjerne kan lade sig gøre.
- På sigt en bedre udnyttelse af lokaleresurser
- At inkludere så mange kurser udbudt i hver undervisningsperiode som mulig i en fast plan
 - Det må dog forventes, at enkelte kurser, især dem der søges af relativt få studerende, ikke omfattes af en fast plan, da de eller vil fastlåse planen uforholdsmæssigt meget
- At kursusplan vil være stabil mht. den tidsmæssige placering fra undervisningsperiode til tilsvarende undervisningsperiode
 - Det må dog forventes, at der til hver undervisningsperiode vil være justeringer som følge af
 - kurser, der ikke længere udbydes,
 - ny udbudte kurser,
 - kurser, der flytter tidsmæssig placering i uddannelsen,
 - eksisterende kurser der inkluderes i flere uddannelser
- Det forventes af fast skema er klar pr. henholdvist 20. juni og 20 december.
- Undervisningsmodulet forventes at være i 2-timers enheder for at lette skemalægningen.

8. **Blackboard.** Hele ST vil skifte til nyt e-learningssystem pr. F-2015. Dele har allerede skiftet i E-2014, og uhensigtsmæssigheder er under tilretning. Erstatte AULA, men kan mere end det. Bl.a. er det integreret med kursustilmeldingssystemet, så studerende automatisk er tilmeldt i Blackboard.

9. **Evt.**

Referat:

1. **Hvilke væsentlige faglige udfordringer og muligheder ser uddannelsesudvalget for bacheloruddannelsen i geoscience og kandidatuddannelserne i geologi og geofysik?**

Studererantallet har været lille, men er blevet markant større de senere år.

På 2011 årgangen startede 36, og der er kun 11 tilbage. Der er ikke en entydig forklaring på, hvor de er gået hen eller hvorfor.

Uddannelsen skiftede navn for to år siden til Geoscience i stedet for Geologi, hvilket kan have højnet optaget på uddannelsen.

Der laves hvert år undersøgelser blandt nye studerende, om hvorfor de er startet på uddannelsen. En stor del indikerer, at de altid har interesseret sig for jorden, landskaber mv.

Øvrige udfordringer: der er kun 20 undervisere, der skal undervise bacheloruddannelse + 3 kandidatuddannelser. Det udfordrer underviser-ressourcerne. Der skal muligvis kigges på om der ikke skal undervises så bredt på grunddelen.

De studerende nævner at de matematiske kurser fx Calculus ligger tidligt, og langt før de studerende skal bruge det i andre kurser.

De studerende nævner at der udfordringer i at have forelæsninger på engelsk, når underviserne er svære at forstå.

Kandidatstuderende der kommer ind ude fra, har ikke i alle tilfælde de nødvendige forudsætninger, hvilket betyder, at niveauet bliver sænket i undervisningen. TVM siger, at det kræver hård screening fra uddannelsesudvalgsformanden.

2. Fremdriftsreformen - hvilke udfordringer ser uddannelsesudvalget som de største i forhold til reformen? Herunder ny statistik for gennemsnitlige studietider. Statistikken viser at for 2013 er den gennemsnitlige studietid for en bachelor i geologi 3,3 år. Dette ligger lidt under gennemsnittet for ST på 3,4 år. For kandidatstudiet (geologi og geofysik) er de tilsvarende tal 2,5 (IG) og 2,6 (ST). Begge tal skal forbedres.

Se i øvrigt følgende links: <http://studerende.au.dk/studier/fagportaler/geoscience/fremdriftsreformen/>, og <http://studerende.au.dk/studievejledning/fremdriftsreformen/> samt bilag om afleveringsfrister.

Overordnet set er udvalget bekymret for om det øgede pres vil bevirke at kravene til de studerende – og herigennem kvaliteten af uddannelsen – sænkes.

Der vil i reformsammenhæng blive mere fokus på at have kurserne udbudt længere frem i tiden.

Der vil blive studerende, der skal følge et kursus samtidig med specialet, hvis de er kommet bagud. Det vil de ikke få forlænget specialet af (det er ændret og vil blive forlænget med 5 dage/ECTS).

BVO: der ligger en pædagogisk udfordring i at få kommunikeret at et år til specialeskrivning ikke længere er et kalenderår, men et studieår - principielt 28 uger (nu 10 måneder inkl. bedømmelse),

Dispensationer kræver dokumentation. Forstærket vejledningsindsats også ift. støtte.

3. AU Summer University - hvordan udnyttes Summer University mulighederne?

4. Erfaringer med aftagerpanel

Ansvarsfordeling – formanden for aftagerpanelet gik ud af panelet. BVO oplever det som en udfordring, at ansvaret er lagt uden for universitetet. BVO mener ikke at det er optimalt, at det er en ekstern formand, der skal drive aftagerpanelet.

Maya sidder med på alle møder og fortæller, at det er fortolket meget forskelligt i de enkelte aftagerpaneler.

TVM nævner muligheden for et ad hoc panel, som molekylærbiologerne også gerne vil have.

TVM mener, at kommissoriet skal omskrives, så der fremadrettet kan arbejdes på andre måder i aftagerpanelet.

5. Udvalget konstituerer sig med ny formand (Mads Faurschou Knudsen) og næstformand (skal være en studerende)

Næstformanden: Nanna Linn Jensen

Ole Rønø træder ud af uddannelsesudvalget og Bo Holm Jacobsen træder ind.

Christian Søgaard Jensen og Asger Ryge Petersen træder ud af udvalget, da de ikke længere er studerende på AU. Nanna Linn Jensen og Torsten Hundebøl træder i stedet ind i udvalget.

6. Digital eksamen. Forventes indført ved ST til sommereksamen 2015. Giver mulighed for 4 typer skriftlig eksamen: Hjemmeopgave med digital aflevering og mulighed for efterfølgende mundtlig eksamen, stedopgave med alle hjælpemidler, stedprøve med udvalgte hjælpemidler og stedprøve uden hjælpemidler. Opgaven afleveres som *.pdf-fil med mulighed for bilag i andre formater. Indtil fristen er udløbet kan aflevering trækkes tilbage, og erstattes med ny version. Kræver at hver studerende medbringer bærbar PC eller Mac. iPad skulle dog også være muligt. Særlige problemer med specialtegn og formler skal løses, ST er derfor bagud i forhold til andre hovedområder.

Det er ikke et krav, at alle eksamener skal overgå til digital eksamen, der vil være en del eksamener især på ST, der ikke egner sig til digital eksamen. Man forventer, at det primært vil være hjemmeopgaver, der skal benytte digital eksamen.

7. Fast skema. Indføres på IG for nogle bachelorgrundkurser F2015, indfases derefter gradvist på andre kurser. Målet med fast skema er følgende:

- Større forudsigelighed i den tidsmæssige placering af undervisning til gavn for især VIP og studerende
- Mulighed for at flytte ansvar for kursusplanlægning og sammenhæng i en undervisningsperiode fra administrationen til de studerende
 - o Ved at indarbejde "elefantstjerne" i den fastekursusplan skal det sikres, at kursusvalg inden for stjerne kan lade sig gøre. Til gengæld vil det ikke kunne garanteres på forhånd, at valg uden for stjerne kan lade sig gøre.
- På sigt en bedre udnyttelse af lokaleresurser
- At inkludere så mange kurser udbudt i hver undervisningsperiode som muligt i en fast plan
 - o Det må dog forventes, at enkelte kurser, især dem der søges af relativt få studerende, ikke omfattes af en fast plan, da de eller vil fastlåse planen uforholdsmæssigt meget
- At kursusplan vil være stabil mht. den tidsmæssige placering fra undervisningsperiode til tilsvarende undervisningsperiode
 - o Det må dog forventes, at der til hver undervisningsperiode vil være justeringer som følge af
 - kurser, der ikke længere udbydes,
 - ny-udbudte kurser,
 - kurser, der flytter tidsmæssig placering i uddannelsen,
 - eksisterende kurser der inkluderes i flere uddannelser
- Det forventes af fast skema er klar pr. henholdvist 20. juni og 20 december.
- Undervisningsmodulet forventes at være i 2-timers enheder for at lette skemalægningen.

8. **Blackboard.** Hele ST vil skifte til nyt e-learningssystem pr. F-2015. Dele har allerede skiftet i E-2014, og uhensigtsmæssigheder er under tilretning. Erstatte AULA, men kan mere end det. Bl.a. er det integreret med kursustilmeldingssystemet, så studerende automatisk er tilmeldt i Blackboard.

9. **Evt.**

Marit-Solveig og Mads Faurschou ønsker at udbyde et 6 ECTS Marinegeologisk kursus i samarbejde med KU.

De grundlæggende ECTS-enheder er ikke ens på KU (7,5) og AU (5), hvilket giver udfordringer. Tom Vindbæk Madsen har modtaget beskrivelsen og sagt, at det skal drøftes i uddannelsesudvalget.

Konklusionen er nu at det udbydes som 5-ECTS kursus, da der ikke kunne opnås enighed mellem AU og KU.